

Аналитическая часть

Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №94" Московского района города Казани |
| Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения | Нет |
| Наименование структурных подразделений | |
| Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия) | Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан Серия 16Л01 № 0001971Регистрационный № 6162 от 03 апреля 2015г. |
| Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия) | Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 № 0000498, регистрационный № 3344. Выдано 08 февраля 2016 г. Министерством образования и науки. Действительно по 08 апреля 2028 г. |
| Реализуемые образовательные программы/ уровни в соответствии с лицензией (перечислить) | Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №94» Московского района г. Казани функционирует на основании Устава. Устав общеобразовательного учреждения регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, даёт возможность получения обучающимися общего среднего (полного) образования, подготовлен с учётом внесённых изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании». Управление общеобразовательного учреждения строго соответствует Уставу и включает в себя администрацию и органы самоуправления.

Имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация:

- учредительные документы, локальные акты, регламентирующие отношения с работниками,
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления,
- локальные акты, регламентирующие административную деятельность,
- локальные акты, регламентирующие образовательный процесс,
- локальные акты, регламентирующие учебнометодическую работу,
- локальные акты, регламентирующие финансовохозяйственную деятельность гимназии,
- локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления.

Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 94» в своей деятельности исходит из реализации приоритетного национального проекта «Образование», законов «Об образовании» РФ и РТ, Закона РТ «О языках

народов Республики Татарстан», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Программы «Образование и здоровье школьников РТ».

Программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных пособий. С целью контроля своевременного выполнения учебных программ администрацией школы разработана система показателей: ♣реализация рабочих программ по предметам; ♣ведется мониторинг выполнения программ и результативности работы учителя в течение учебного года.

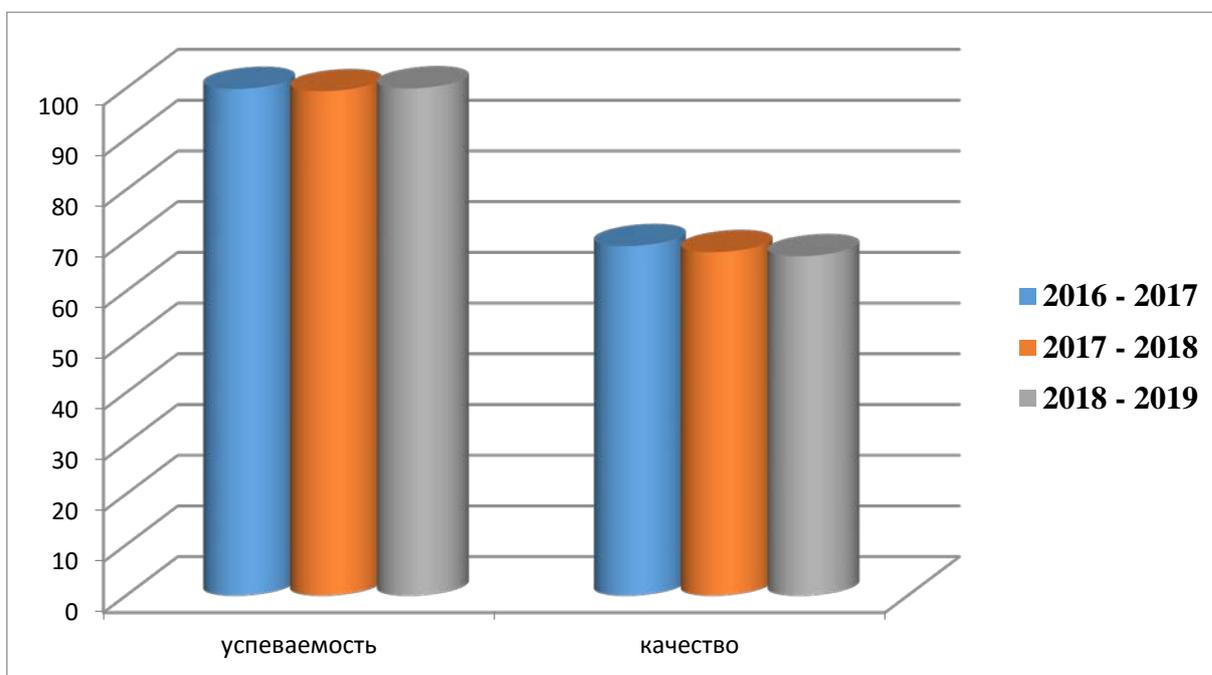
Состояние образовательного процесса, качество подготовки выпускников, соответствие содержания учебных планов и программ требованиям государственных образовательных стандартов проверяется через внутришкольный контроль. Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля учебного процесса корректируется по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождается с соблюдением принципов научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях школьных методических объединений, методического совета, в приказах директора. Уровень обученности учащихся 1-11 классов изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, по итогам полугодий, выборочно за год, проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов и классно-обобщающего контроля). Оценка знаний обучающихся обрабатывается, отслеживается мониторинг успешности каждого ученика по годам, с выходом на каждого учителя.

| Наименование | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| 1. Количество обучающихся на <u>20.09.2018</u> | 414 | 485 | 116 | 1015 |
| 2. Количество учащихся на <u>31.05.2019</u> | 412 | 481 | 117 | 1010 |
| 2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов) | 312 | 481 | 117 | 910 |
| 2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники") | 260 83,3% | 278 57,8% | 71 60,7% | 609 66,9% |
| 2.3. Переведены в следующий класс условно | 0 0,00% | 0 0,00% | 0 0,00% | 0 0,00% |
| 2.4. оставлены на повторный год обучения по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 |
| по причине пропусков уроков | | | | 0 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| 2.5. Получили семейное образование | 1 | 1 | X | 2 |
| 3. Получили образование в форме самообразования | X | X | | 0 |
| 4. Выбыли в 2017/2018 уч. году: | | | | |
| 4.1. в спец. восп.-труд. учрежд. | | | | 0 |
| 4.2. на работу | | | | 0 |
| 4.3 в ССУЗ | | | | 0 |
| 4.5. не трудоустроены | | | | 0 |

| | | | | |
|--------------|--------|--------|--------|--------|
| | 1-4 | 5-9 | 10-11 | ИТОГ |
| Качество | 83,3% | 57,8% | 60,7% | 66,9% |
| Успеваемость | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Сравнительный анализ успеваемости и качества



В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 и 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к экзаменам: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Результаты ОГЭ – 2019:

| Предметы | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Математика | 4,3 | 4,2 | 4,1 |
| Физика | 4,04 | 4 | 4,2 |
| История | 3,3 | 3,4 | 4,2 |
| Обществознание | 3,9 | 3,7 | 3,8 |
| Биология | 4,3 | 4,1 | 4,2 |
| Химия | 4,3 | 4,46 | 3,9 |
| Информатика | 4,3 | 4,2 | 4,7 |
| Немецкий язык | 4,3 | 4,4 | 3,8 |
| Литература | 4,3 | 3,75 | 5 |
| География | 4,3 | 4,1 | 4.29 |

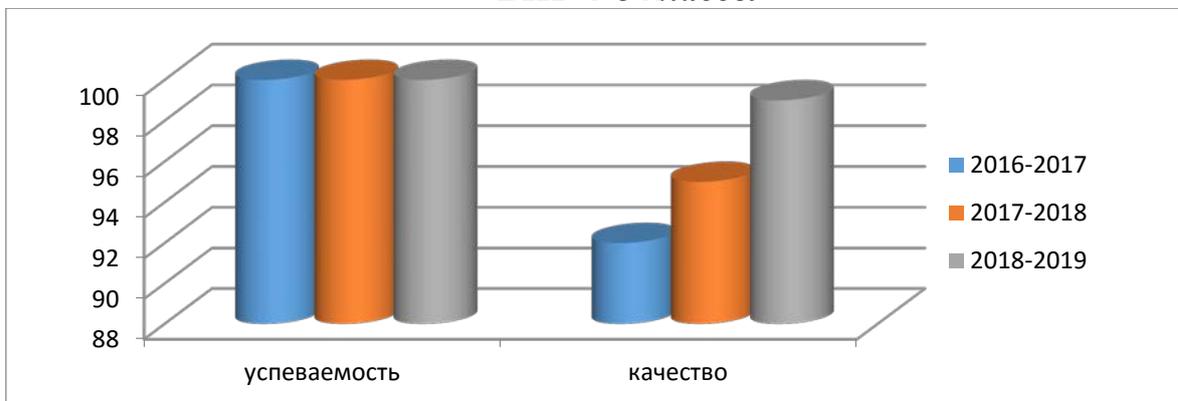
Результаты ЕГЭ – 2019:

| Предметы | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Русский язык | 78,34 | 80,6 | 80 | 80.14 |
| Математика (профиль) | 51,15 | 66 | 60,6 | 58.8 |
| Математика (база) | 4,32 | 4,4 | 4,3 | 4,48 |
| Физика | 54,62 | 61 | 59,1 | 59,1 |
| История | 56,8 | 68,2 | 56 | 52,8 |
| Обществознание | 64,7 | 63,1 | 63,6 | 60,7 |
| Биология | 44 | 75,9 | 62,4 | 60 |
| Химия | 47 | 60,1 | 57 | 62,2 |
| Информатика | 64,5 | 70,7 | 73,5 | 76.3 |
| Немецкий язык | 78 | 87 | 68,5 | 79,1 |
| Литература | 60 | 77 | 74,3 | 76,7 |
| География | 0 | 79,7 | 0 | 0 |
| Английский язык | 94 | Испан 81 | | 59 |

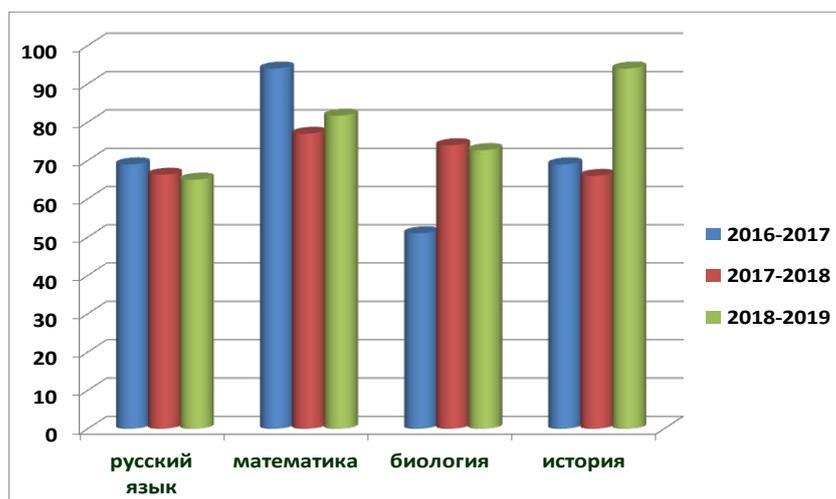
В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18.02.2019 № под-242/19 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий республиканской системы оценки качества образования на 2019 год» и приказа от 22.03.2019 № 479/19 «О проведении

Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2019 году», в апреле 2019 года проводились всероссийские проверочные работы

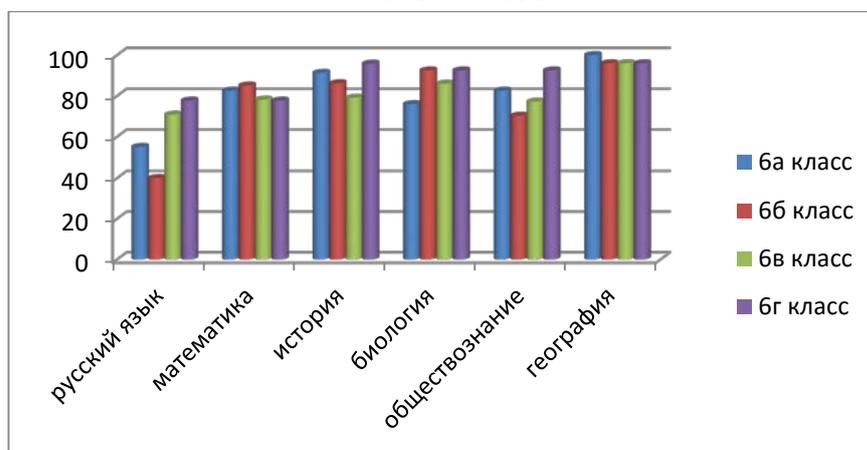
**Сравнительный анализ успеваемости и качества выполнения
ВПР 4-е классы**



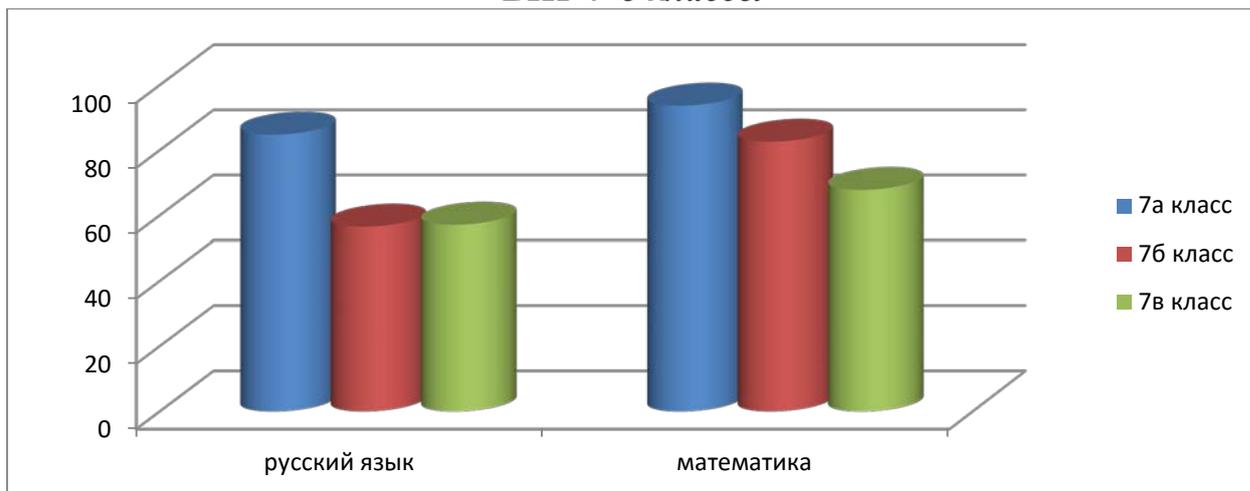
**Сравнительный анализ успеваемости и качества выполнения
ВПР 5-е классы**



**Сравнительный анализ успеваемости и качества выполнения
ВПР 6-е классы**



Сравнительный анализ успеваемости и качества выполнения ВПР 7-е классы



Поддержка талантливых детей

Система работы с одаренными детьми в гимназии строится на создании условий для развития творческих способностей, развитию и повышению мотивации ребенка. В основу такой работы положен синергетический подход как основа построения модели работы с одаренными детьми как открытой системы. Этот подход акцентирует внимание на согласованности взаимодействия частей при образовании системы как единого целого. Таким образом, система работы гимназии перерастает в построение модели работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми. Поэтому основополагающей идеей при разработке модели работы с одаренными и мотивированными к обучению детьми является интеграция всех видов деятельности: учебной, внеклассной, внеурочной, внешкольной, воспитательной.

Работа с одарёнными детьми ведется с целью создать условия для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области науки, искусства и производства. Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в гимназии.

Направления работы:

1. Выявление одаренных детей:

- диагностика одаренности различных типов и видов;
- анализ результатов одаренности;
- создание школьного банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

2. Организация обучения одаренных:

а) дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу:

- внедрение дифференцированного обучения в школе как системы работы;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий

б) реализация программ раннего обучения иностранному языку и информатике.

в) участие детей в школьных, городских, республиканских, федеральных олимпиадах, НПК, конкурсах по предметам

г) научно-исследовательская деятельность учащихся по различным направлениям в НОУ «Пилигрим» под руководством педагогов.

д) деятельность группы обучающихся по программе «Уроки настоящего» Елены Ивановны Казаковой, доктора педагогических наук, члена корреспондента РАО (в рамках участия в деятельности программы работы с одаренными детьми «Сириус»).

е) деятельность кружков

Повышению профессиональной компетентности педагогов по организации работы с одаренными детьми способствует методическая работа. На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы организации работы с мотивированными учащимися на уроке, подготовки к олимпиадам, на занятиях факультативов, внеурочной деятельности с применением различных педагогических технологий: исследовательских, игровых, проектных и др.

Одаренный ребенок может проявить себя в работе школьного научного общества, в научно-практических конференциях, в олимпиадах, конкурсах и др. Могут участвовать во всех этих видах деятельности и большинство учащихся гимназии, и в результате «открываются» новые имена. Индивидуализация образования одаренных детей достигается за счет изменения содержания образования учителями-предметниками в рамках: индивидуальной работы на уроке, индивидуальных заданий, разработки собственных проектных и исследовательских работ в рамках Научного общества учащихся; использования технологий личностно-ориентированного обучения при организации работы ребенка на уроках; индивидуальное сопровождение учащихся по подготовке к олимпиадам, смотрам, конкурсам

Олимпиадное движение:

Ежегодно учащиеся гимназии участвуют во всех этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Муниципальный тур – 4 победителя, 46 призеров (2018 г. -2 победителя, 24 призера)

Победители:

Немецкий язык – Надершина Лия (7а) – учитель Матвеева М.Ю.

- Цагурия Тэона (10а) – учитель гумарова Г.Г.

Биология – Горобец Мария (11а) учитель Сергеева Е.А.

Технология – Шайдуллина Элина (7а)

Региональный тур. На региональном этапе Всероссийских олимпиад школьников, в котором участвовали учащиеся 9-11 классов, призерами стало 9 человек олимпиад по немецкому языку и биологии

Республиканская олимпиада.

В заключительном этапе Республиканских предметных олимпиад школьников, в которых участвовали учащиеся с 4 по 8 класс, призерами стали 13 человек в олимпиадах по литературе, немецкому языку.

Участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады по немецкому языку стала Васютина А. (11б), учитель Гостюшева Н.В.

Работа с участниками всех этапов олимпиад проводится по личным планам работы с одаренными детьми учителями предметниками.

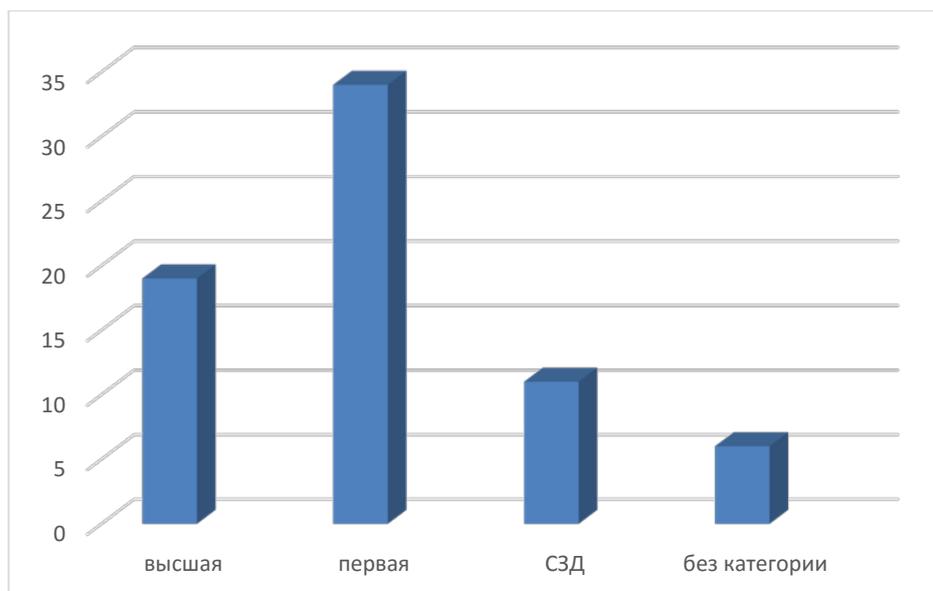
Ежегодно успешно выступают на региональном этапе Всероссийских олимпиад ученики Сергеевой Е.А. по биологии. Отработана система подготовки к олимпиадам у учителей немецкого языка Гостюшевой Н.В., Гумаровой Г.Г., Самойловой Е.В. Из 22 человек победителей и призеров Регионального и республиканского этапов – 18 призеров по немецкому языку

Развитие ИКТ- компетенции у учащихся. Развитие личности – важнейшая задача современного образования. Общество требует проявления у человека таких социально значимых качеств, как готовность к творческой деятельности, самостоятельность, ответственность, способность решать задачи в нестандартных ситуациях. Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера сейчас необходимы каждому человеку независимо от профессии. Все это предъявляет качественно новые требования к общему образованию, цель которого – заложить потенциал обогащенного развития личности.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данного раздела.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет нашим учителям формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает, с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Развитие учительского потенциала



Высшая категория 19 человек, первая 34 учителя, 11 учителей подтвердили соответствие занимаемой должности и 6 учителей у нас пока не аттестованы. Итого аттестованы 53 человека, что составляет 73% от общего количества, что на 3 % больше, чем в прошлом году. Это хорошее качество, но тем не менее у нас в гимназии имеется еще очень большой потенциал учителей, которые могут повысить свое качество преподавания и получить как высшую, так и первую категории.

Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических кадров МБОУ «Гимназия № 94» 2013-2019 г.г.

| уч. год | высшая | первая | СЗД | без категории | всего |
|-----------|--------|--------|--------|---------------|-------|
| 2014-2015 | 23/30% | 31/41% | 11/15% | 10/13% | 75 |
| 2015-2016 | 22/29% | 32/41% | 14/18% | 9/12% | 77 |
| 2016-2017 | 22/28% | 32/41% | 14/17% | 9/11% | 78 |
| 2017-2018 | 17/24% | 35/50% | 13/18% | 5/7% | 70 |
| 2018-2019 | 19/27% | 34/48% | 11/15% | 6/8% | 70 |

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод:

В гимназии увеличилось количество учителей высшей квалификационной категории. В перспективе планируем довести это процент до 30.

| учебный год | высшая и первая категории |
|-------------|---------------------------|
| 2013-2014 | 51 67% |
| 2014-2015 | 54 72% |
| 2015-2016 | 54 70% |
| 2016-2017 | 54 70% |

| | |
|-----------|---------------|
| 2017-2018 | 52 74% |
| 2018-2019 | 53 75% |

Профессиональный уровень учителей гимназии

Заслуженный учитель РФ : **1**

Кандидат наук : **1**

Заслуженный учитель РТ : **2**

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» : **4**

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» : **8**

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» : **7**

Победы в профессиональных конкурсах

«Наш лучший директор» : **1**

Приоритетный национальный проект «Образование»: **8**

«50 инновационных идей» : **2**

«Наш лучший учитель» : **16**

«Педагогический дебют» : **1**

«Учитель –мастер» : **2**

«Учитель—эксперт» : **4**

«Педагог– психолог» : **1**

«Учитель-ветеран» : **1**

«Учитель родного языка и литературы» : **1**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы гимназии является методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит научно-методическому совету. Членами методического совета являются заведующие предметными кафедрами, руководители творческих групп.

Система управления и руководства строится на демократических принципах, самоуправления, поощрения инициативы, самостоятельности, гласности, предпочтение отдается не контролю, а творчеству, методической работе.

Методическая служба оказывает помощь учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, включает учителей в творческий педагогический поиск, анализирует и оценивает педагогическую

деятельность, планирует и организывает ПД, развивает современный стиль педагогического мышления.

Воспитательная работа

В гимназии реализуется проект системы воспитательной работы «Мой личный потенциал». Вся внеурочная деятельность систематизирована в рамках этого проекта.

В гимназии реализуется программа «Здоровое поколение», ориентированная на здоровый образ жизни, формирование у учащихся здоровьесберегающего мышления, гуманистических, нравственных, национальных ценностей, подготовке здоровой, социально адаптированной личности.

Основной целью Программы является формирование установки на здоровый образ жизни, на уменьшение поведенческих факторов риска, опасных для здоровья.

Задачи, реализуемые программой:

- Сформировать мышление учеников, учителей и родителей, направленное на здоровый образ жизни;
- Научить школьников ответственно относиться к своему здоровью;
- Создать базу знаний и практических навыков, позволяющих идти по пути укрепления здоровья и развития гармоничной личности.

Реализация программы осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация работы по профилактике асоциальных явлений.
- Профилактическая работа по предупреждению ДТП среди учащихся.
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся через внеурочные и внеклассные мероприятия.
- Отработка системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Привлечение родителей в реализацию планов гимназии по содействию здоровью учащихся.
- Работа психологической службы гимназии

Основой профилактической работы является принцип индивидуального подхода к проблемам учащихся. Учащиеся «группы риска» находятся под пристальным вниманием администрации гимназии и классных руководителей. На этих учащихся составляются карты индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения, где отражается коррекционная работа с подростком, даются рекомендации психолога по коррекции поведения.

| № | Профилактическая работа | Кол-во |
|----------|-------------------------------------------|---------------|
| 1. | Проведено заседаний Совета профилактики | 5 |
| 2. | Обсуждено учащихся на Совете профилактики | 8 |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------|------------|
| 3. | Проведено педсоветов | 1 |
| 4. | Проведено совещаний членов администрации при директоре | 9 |
| 5. | Проведено индивидуальных бесед с инспектором ПДН | 5 |
| 6. | Проведено индивидуальных бесед с учащимися ЗДВР | 58 |
| 7. | Выход родительского комитета к семьям | 3 |
| 8. | Посещены классными руководителями семьи учащихся на дому | 218 |
| 9. | Проведены индивидуальные беседы с родителями | 27 |
| 10. | Проведено классных часов на правовую тематику | 113 |

В гимназии разработан и реализуется в течение года план спортивно-массовой работы. В план входят основные спортивные соревнования района и гимназии. Большое влияние на формирование здорового образа оказывают внеурочные и внеклассные мероприятия. Уже традиционными в гимназии стали такие мероприятия: дни здоровья, классные часы по формированию ЗОЖ, посещение катков, походы в лес, загородные экскурсии (каникулы), посещение музеев.

| № | Соревнования | Место (девочки) | Место (юноши) |
|----------|---------------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | <i>Осенний кросс</i> | 2 | 8 |
| 2 | <i>Баскетбол</i> | 4 | 5 |
| 3 | <i>Шахматы 1-4/5-8</i> | 1/2 | 1 |
| 4 | <i>Плавание</i> | 2 | 1 |
| 5 | <i>Бадминтон</i> | 1 | 1 |
| 6 | <i>Золотая шайба</i> | | 5 |
| 7 | <i>Кожаный мяч</i> | | 2 |
| 8 | <i><u>Эстафета</u></i> | 1 | |
| 9 | <i><u>Общий зачет</u></i> | 1 | 2 |

Работа школьного психолога осуществлялась по нескольким направлениям:

Психодиагностика;

Психопрофилактика

Психологическое консультирование;

Психологическое просвещение.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

4. Психологическое просвещение:

- Выступление на школьном совещании с целью ознакомления с психологическими признаками отклоняющегося и суицидального поведения
- беседы с педагогами Как помочь подростку учиться;
- Методические рекомендации «Как подготовить ребенка к обучению в начальной школе»;
- Беседы с классными руководителями «Трудности подросткового возраста»;
- Психология воспитания в семье;

5. Методическое направление

1. Организация и методическая подготовка к диагностикам, к проведению семинаров, консультаций, составление планов
2. Обработка данных проводимой диагностики.
3. Участие в семинарах педагогов-психологов.
4. Повышение профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой
5. Оформление документации по итогам работы
6. Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека имеет читальный зал, книгохранилище. Библиотека обладает общим фондом единиц. В библиотеке имеется компьютер с базой данных всей литературы и формулярами читателей, собраны также аудио, компакт-диски, видеокассеты, используемые в учебном процессе. Гимназия имеет доступ к ресурсам Internet

Учебники, используемые в образовательном процессе гимназии, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

| | |
|--------------------------------------------------------|----|
| Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки | 15 |
|--------------------------------------------------------|----|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке | 35262 |
| В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебнометодической литературы | 18965 |
| Общее количество экземпляров художественной литературы | 15480 |
| Количество компьютеров в библиотеке | 1 |

Материально-техническая база.

Материально-техническая база гимназии соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. Медикосоциальные условия соответствуют санитарным правилам и нормам (заключение санитарно-эпидемиологической службы 16.11.20.000.М.001872.06.06 от 16.06.2006г регистрационный номер 0517723). Современная школьная инфраструктура

| п/п | Критерий | Значение |
|-----|--------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Общее количество компьютеров в учреждении | 215 |
| 2. | Из них ноутбуков для учителей | 88 |
| 3. | Количество компьютеров в учреждении, объединённых в локальную сеть | 166 |
| 4. | Количество компьютерных классов | 2 |
| 5. | Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет | 180 |
| 6. | Количество предметных кабинетов, имеющих интерактивные доски | 8 |
| 7. | Количество предметных кабинетов, имеющие экран и видеопроекторы | 12 |
| 7. | e-mail: G94.kzn@tatar.ru | |

Достижения гимназии

- Гимназия вошла в «500 лучших школ России»-2015,2016,2017
- Гимназия вошла в «200 лучших образовательных учреждений РФ 2017»
- Лучшая образовательная организация РТ – 2017
- Лауреата Всероссийского Конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018»
- Победитель Республиканского конкурса «Успешная школа» 2018г.

- Лауреат-Победитель Всероссийского Конкурса « Всероссийский публичный смотр среди образовательных организаций. Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» 2019г.